

## ملخص البحث باللغة العربية

# بناء مقياس قلق المستقبل لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية إعداد

أ.د/ محمود يحيي سعد

أ.د/ عاطف نمر خليفة

الباحث / محمود هشام عبد الرازق

يهدف البحث إلى التعرف على قلق المستقبل لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد أجريت الدراسة الأساسية على عينة قوامها (٢١٠) عضو هيئة تدريس بكليات التربية الرياضية كما بلغت العينة الاستطلاعية (٢٥٠) عضو هيئة تدريس ، استعان الباحث بعدة معالجات إحصائية الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، معامل الالتواء)، معاملات الارتباط ، قيمة الفا كرونباخ ، التحليل العامل من الدرجة الاولى ، تحليل التباين ، دلالة الفروق بين المتغيرات L.S.D ، وقد أظهرت النتائج الي التوصل الي مقياس قلق المستقبل ويحتوي علي ٣ عوامل مقياس (قلق المستقبل) ، " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (استاذ - استاذ مساعد- مدرس) في مقياس قلق المستقبل ، توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور - إناث)" ، التوصيات وضع قانون يحفظ المكانة الاجتماعية لعضو هيئة التدريس كوظيفة مرموقة بالمجتمع . التوعية المجتمعية لمكانة أعضاء هيئة التدريس في المجتمع . وضع قانون صارم للطلاب لمن يتجاوز مع عضو هيئة التدريس كأسلوب راضع للمتجاوزين من الطلاب .

## Summary of the research

# Building a measure of future anxiety for faculty members of the faculties of physical education

### Research presented by

**Mahmoud Hisham Abdel Razek** Prof : **Mahmoud Yehiya Saad**  
Assistant Lecturer at educational sciences and psychological and social department Prof : **Atef Nemer Khalifa**

The research aims to identify the future anxiety of faculty members in colleges of physical education where the researcher used the descriptive approach, and the basic study was conducted on a sample consisting of (٢١٠) faculty members in colleges of physical education, as the survey sample reached (٢٥٠) faculty members, the researcher used several Statistical treatments, descriptive statistics (mean, standard deviation, torsional coefficient), correlation coefficients, Alpha Cronbach value, first-class factor analysis, analysis of variance, The significance of the differences between LSD variables, and the results have shown to reach a future anxiety scale and it contains ٣ scale factors (future anxiety). There are statistically significant differences between the mean scores of faculty members in the future anxiety according to sex (male - female), “Recommendations. Establish a law that preserves the social standing of a faculty member as a prestigious job in the community, community awareness of the position of faculty members in society, establish a strict law for students who exceed with a member of the faculty as a method to succumb to the transgressors of students.

## بناء مقياس قلق المستقبل لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية

\* أ.د/ محمود يحيى سعد

\*\* أ.د/ عاطف نمر خليفة

\*\*\*م.م/ محمود هشام عبد الرازق امام

### مقدمة ومشكلة البحث :

لقد أخذت ظاهرة القلق تتزايد في العقود الأخيرة وتبرز كقوة مؤثرة في حياة الفرد نتيجة لما يتعرض له من ضغوط ومتطلبات تفرضها طبيعة الحياة التي يعيشها في مختلف مراحل حياته ، وخاصة مرحلة الفرد في شبابه وما تحمله من طموحات وآمال ، وما يواجهها من صعوبات ، وما يخبئه الغد خلف ستاره من المجهول والغموض ، كما أن الانشغال بالمستقبل ليس عرضياً بل هو ثمرة حتمية لما يفكر فيه الأفراد لتنظيم حياتهم استناداً إلى أهدافهم المستمدة من فهمهم لمستقبلهم وتخطيطهم له (٩ : ١٢)

ومما لا شك فيه أن القلق أصبح سمة أساسية لعصرنا الذي نعيش فيه ، نظراً لما يشهده هذا العصر من تغيرات كبيرة في شتى مجالات الحياة ، وكذلك ما يتواجد به من أحداث وظروف متغيرة متزايدة بحيث يمكن القول بأن هذا العصر أصبح متغيراً في حد ذاته ، والقلق بوجه عام أصبح نتيجة من النتائج الواضحة لهذه المتغيرات ، بل تحول من مجرد نتيجة إلى سبب يؤدي إلى ظهور الكثير من المظاهر العصابية ، حتى أن البعض يعتبره جوهر العصاب ومصدر الأعراض العصابية عند الفرد ، ويعتبر قلق المستقبل نوعاً من أنواع القلق العام يتميز بوجود الاستعداد له عند الشخص ، وكذلك يتميز بالشدة وعدم الواقعية ويؤدي إلى تشاؤم الفرد .

(١١ : ١)

ويؤثر قلق المستقبل في حياة الفرد وسلوكه وشخصيته بشكل سلبي، مما يؤدي إلى فشله وعجزه في تحقيق أهدافه وطموحاته مستقبلاً، ومن أبرز التأثيرات السلبية شعور الفرد بالوحدة والعزلة والتفوق داخل إطار روتين معين، والافتقار إلى المرونة والفاعلية الذاتية، بالإضافة إلى استخدام أساليب الإجبار في التعامل مع الناس والاعتماد على الآخرين في تلبية حاجاته، وتأمين المستقبل، كما أنه يؤدي بالفرد إلى عدم القدرة على التخطيط الصحيح للمواقف الحياتية، وتكون لديه ردود أفعال سلبية قد تعيقه عن تحقيق المستقبل (٢٤ : ١٦٥)

كما أشار روبين داينز (٢٠٠٦) إلى أن أسباب قلق المستقبل تتدرج تحت عوامل اجتماعية حيث إن ردود الأفعال الوجدانية للتغيرات الأخلاقية، والاجتماعية في المجتمع وضغوط

\* استاذ البحث العلمي والعميد الأسبق لكلية التربية الرياضية جامعة بنها

\*\* أستاذ علم نفس الرياضة والعميد الأسبق لكلية التربية الرياضية جامعة بنها

\*\*\* مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

الحياة العصرية تولد مشاعر القلق والخوف من الضعف، وتناقض الأدوار وضغوط الحياة، مما يؤدي بالفرد إلى عدم فهم الواقع والمستقبل، وبالتالي الدخول في دوامة التفكير والقلق من المستقبل. (٧ : ٤٤)

ويؤثر قلق المستقبل بشكل مباشر على مواقف الأفراد الذاتية تجاه المستقبل، أو تجاه ما سيحدث، وما يمكن أن يحدث، وقد يصبح المستقبل مصدر قلق ورعب نتيجة للإدراك الخاطئ للأحداث المحتملة في المستقبل، وعدم ثقة الفرد في القدرة على التعامل مع هذه الأحداث، والنظر إليها بطريقة سلبية نتيجة لتداخل الأفكار، وربط الماضي بالحاضر والمستقبل، مما يسهم في عدم القدرة على التكيف مع الأحداث التي تعترض مستقبله، مما يسبب زيادة القلق نحو المستقبل. (٢ : ٤٠)

ويشير مولين **Moline** (١٩٩٠) إلى أن هناك أسباباً عدة تؤدي إلى قلق المستقبل عند الفرد تتمثل بعدم القدرة على التكيف مع الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها، وعدم القدرة على فصل أمني الفرد عن التوقعات المبنية على الواقع وإمكانيات الفرد وقدراته، بالإضافة إلى التخلخل والتفكك الأسري، وشعور الفرد بعدم انتمائه للأسرة والمجتمع، وعدم شعوره بالأمن النفسي والاجتماعي، ونقص القدرة على التكهن بالمستقبل، وعدم وجود معلومات كافية لدى الفرد لبناء أفكار عن المستقبل. (٢٢ : ٥٠٣)

ويعد عضو هيئة التدريس العنصر الفعال والمهم في الجامعات، لما يقوم به من أدوار متعددة تؤثر في نجاح العملية التربوية، وتتوقف عليها سمعة الجامعة وشهرتها، فالاهتمام به يعني الاهتمام بالعملية التربوية. (٤ : ٣١)

ومن خلال عمل الباحثين في مجال التدريس بالجامعة وانخراطهم مع أعضاء هيئة التدريس بمستوياتهم المختلفة والدرجات العلمية المختلفة قد لاحظ الباحثين بعض المشكلات التي تتعلق بالمستقبل والقلق من الأوضاع الراهنة لدى أعضاء هيئة التدريس حيث يعانون من مشكلات متنوعة منها اقتصادياً مثل عدم وجود دخل مناسب يوفر لهم حياة كريمة هم واسرهم تتناسب مع وظائفهم ومكانتهم بين المجتمع ومشكلات تتعلق بالتقدير الاجتماعي مثل اهدار المجتمع لمكانة عضو هيئة التدريس ومشكلات متعلقة بالصحة مثل عدم القدرة علي الانفاق علي العلاج أو الصعوبة في توفير التأمين الخاص لأعضاء هيئة التدريس المناسب لمركزهم الادبي كما ان يحاولون إيجاد حلول لها إما إيجاد سفر الي الخارج أو إيجاد ما يزيد من دخلة المادى كالأستثمار بالمشاركة في أحد المجالات التجارية أو الإلتحاق بعمل إضافي والتنوع في المشكلات المادية والاجتماعية والصحية تؤثر عليهم بشكل مبالغ .

### هدف البحث :

التعرف علي قلق المستقبل لدي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية من خلال التعرف علي :-

- الفروق بين القياسات الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (استاذ - استاذ مساعد- مدرس) في مقياس قلق المستقبل .
- الفروق بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور - إناث).

### فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (استاذ - استاذ مساعد- مدرس) في مقياس قلق المستقبل .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور - إناث).

### تعريفات البحث :

#### قلق المستقبل : (\*)

هو خوف عضو هيئة التدريس من أشياء وتغييرات مرتقبة في المستقبل تمثل تهديداً له مما يشعر ببعض الارتباك وعدم الثقة في قدرته علي التحكم في تلك التهديدات المستقبلية والتغييرات الطارئة .  
الدراسات السابقة :

١ - دراسة **نيفين المصري (٢٠١١م) (١٨)** وكان عنوانها " قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينه من طلبة جامعة الأزهر "، ومن اهم اهدافها التعرف علي قلق المستقبل لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات (فاعلية الذات، ومستوى الطموح الأكاديمي) وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ عدد افراد العينة (٦٢٦) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الأزهر بغزة يمثلون (٥٠.٥١) من المجتمع الأصلي وكانت اهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين منخفضي قلق المستقبل ومرتفعي قلق المستقبل والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة الدراسة ولقد كانت الفروق لصالح منخفضي قلق المستقبل، ولا يوجد فروق ذات دلالة في الكلية (علوم، آداب) في مقياس مستوى الطموح

\* تعريف إجرائي

الأكاديمي لدى عينة الدراسة، ويوجد تأثير دال بين قلق المستقبل (مرتفع- منخفض) والكلية (علوم، آداب) على مقياس مستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

٢ - دراسة محمد عبد الهادي الجبوري (٢٠١٣م) (١٤) وكان عنوانها "قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات والطموح الأكاديمي والتجاه للاندماج الاجتماعي لطلبة التعليم المفتوح الأكاديمية العربية المفتوحة بالدانمارك (نموذجاً)"، ومن أهم أهدافها التعرف على قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات والطموح الأكاديمي والاتجاه للاندماج الاجتماعي لطلبة التعليم المفتوح- الأكاديمية العربية المفتوحة بالدانمارك نموذجاً وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ عدد أفراد العينة (١٢٠) طالب وطالبة من طلبة الأكاديمية العربية المفتوحة بالدانمارك للدارسين للسنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ وكانت أهم النتائج أن أفراد العينة يعانون من قلق المستقبل ولديهم دالة إحصائية لمستوى الطموح الأكاديمي عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، وأن طلبة الأكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك عينة البحث من الذكور والإناث لديهم ارتباط واحد دال إحصائياً هو معامل ارتباط قلق المستقبل مع مستوى الطموح الأكاديمي، وأن معنوية تنبؤ فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي والاندماج الاجتماعي بقلق المستقبل قد أظهرت عدم وجود ترابط بينهم، والتي أظهرتها عملية التحلي انحدار الخطي وذلك بسبب ضعف العلاقة بين متغيرات البحث.

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

في ضوء طبيعة البحث وفي حدود أهدافه استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

#### مجتمع وعينة البحث:

#### مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وقد بلغ عدد الكليات (٢٦) كلية ، وقد بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، واشتملت العينة الأساسية علي (٢١٠) عضو هيئة تدريس تم تطبيق الدراسة الأساسية عليهم بالإضافة إلى عدد (٢٥٠) عضو هيئة تدريس كعينة استطلاعية لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية .

## أدوات جمع البيانات :

- مقياس قلق المستقبل لأعضاء هيئة التدريس . " إعداد الباحث "

مقياس قلق المستقبل: " إعداد الباحث "

اقتراح عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لمقياس قلق المستقبل:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لقلق المستقبل، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس قلق المستقبل للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع أعضاء هيئة التدريس ، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات ، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٥٢) عبارة. مرفق (٢)

## المعاملات العلمية:

قد استخدم الباحث صدق المحتوي بعرض العبارات المبدئية والتي تكونت من (٥٢) عبارة وتم عرضها على السادة الخبراء في مجال علم النفس ، والقياس والتقويم وترواحت نسبة موافقة السادة الخبراء على عبارات المقياس من (٨٠% - ١٠٠%) مرفق (٥) وتم تعديل عدد (٤) عبارات من قبل السادة الخبراء .

## جدول (١)

العبارات التي تم تعديلها لمقياس قلق المستقبل لأعضاء هيئة التدريس  
بناءً على العرض على السادة الخبراء

م	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
١	٤	أشعر بالأرتباك في بعض المواقف الصعبة	أخشي من الارتباك في المواقف الصعبة .
٢	١١	أشعر بالقلق والتوتر من زيادة التكلفة المادية لمتطلبات الترقى	يفلقتني ازدياد المتطلبات المادية للترقى .
٣	٢٦	أشعر بالقلق من عدم تقدير الآخرين لمكانتي	يفلقتني عدم اظهار الآخرين تقديرهم لمكانتي
٤	٣٢	أشعر بالقلق من سوء حالتي المادية كلما أتقدم في السن	أخشي أن تسوء حالتي المادية عند كبري في السن

يتضح من جدول (١) تعديل السادة الخبراء لعدد (٤) عبارات في مقياس قلق المستقبل

لأعضاء هيئة التدريس وبالتالي يصبح عدد العبارات المعدلة (٤) عبارات.

ثانياً : الصدق :

### الصدق العاملي:

قام الباحث بإيجاد الصدق بطريقة التحليل العاملي لمقياس قلق المستقبل ، وبلغ حجم العينة (٢٥٠) عضو هيئة تدريس من الجنسين قام الباحث بوضع (٥٢) عبارة الصورة الأولى للمقياس مرفق (٤) وتم عرضها عليهم ويوضح جدول (٧) قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والأخرى من عبارات المقياس، وتوصل الباحث الي ثلاثة عوامل وهما (وضعي داخل المجتمع) ويتكون من (١٢) عبارة ، وعامل (الصحي النفسي) ويتكون من (١٠) عبارات ، وعامل (مستوي المعيشة) ويتكون من (٧) عبارات . مرفق (٦)

ثانياً : حساب معامل ثبات المقياس:

ثبات الفا كرنباخ : مرفق (٧)

قد استخدم الباحث ثبات الفا كرنباخ بطريقة التجزئة النصفية وذلك بالاستعانة بتطبيق المقياس في الصورة الاولية علي عينة قوامها (٣٠) عضو هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية لحساب معامل الثبات.

وتوصل الباحث الي وجود معامل الفا يقرب من الواحد الصحيح مما يشير إلي ثبات المقياس .

الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق : مرفق (٧)

قام الباحث بحساب ثبات المقاييس عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق المقاييس على عينة الدراسة الاستطلاعية يوم ٢٠١٩/٣/١٤م الي يوم ٢٠١٩/٤/٢٤م حيث قام بإجراء التطبيق وإعادة التطبيق بفاصل زمني قدره اسبوعين من التطبيق الأول ، حيث تم حساب قيمة معامل الثبات عن طريق حساب قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لجميع المقاييس .

وتوصل الباحث الي وجود معامل ارتباط قوي بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني مما يشير إلي ثبات المقياس .

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من ٢٠١٨/١٠/١٦م الي الفترة ٢٠١٩/١/٢٢م على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وقوامها (٢٥٠) عضو هيئة تدريس ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف:-

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.



## الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الثانية من ٢٠١٩/٣/١٤ م الي الفترة ٢٠١٩/٤/٢٤ م على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وقوامها (٣٠) عضو هيئة تدريس ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) .  
الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس قلق المستقبل من خلال الفترة ٢٠١٩/١٠/٨ م الي الفترة ٢٠٢٠ /١/١١ م على عينة اساسية وقوامها (٢١٠) عضو هيئة تدريس .

### ٥/٣ الخطة الإحصائية المستخدمة في البحث:

استعان الباحث بعدة معالجات إحصائية تتمثل في الآتي:-

- الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري . معامل الالتواء).
- معاملات الارتباط .
- قيمة الفا كرونباخ.
- التحليل العاملى من الدرجة الاولى .
- تحليل التباين
- دلالة الفروق بين المتغيرات L.S.D
- عرض وتفسير ومناقشة النتائج:
- عرض النتائج :
- عرض النتائج الخاصة بالفرض الأول:

عرض نتائج الفرض الثانى والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (استاذ - استاذ مساعد- مدرس) فى مقياس قلق المستقبل

## جدول (٢)

تحليل التباين بين مجموعات القياسات الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم ( استاذ - استاذ مساعد - مدرس) في مقياس قلق المستقبل

$$n_1 = n_2 = n_3 = 70$$

العوامل	١. مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
وضعي داخل المجتمع	بين المجموعات	٣٧٠.٤٦٧	٢	١٨٥.٢٣٣	٤٠.٧٩٠
	داخل المجموعات	٩٤٠.٠١٤	٢٠٧	٤.٥٤١	
	المجموع	١٣١٠.٤٨١	٢٠٩		
الصحي النفسي	بين المجموعات	٥٠١.٦٢٩	٢	٢٥٠.٨١٤	٦٧.١٠٢
	داخل المجموعات	٧٧٣.٧٢٩	٢٠٧	٣.٧٣٨	
	المجموع	١٢٧٥.٣٥٧	٢٠٩		
مستوي المعيشة	بين المجموعات	٤١٥.٢٣٨	٢	٢٠٧.٦١٩	٣٢.٩٦٤
	داخل المجموعات	١٣٠٣.٧٥٧	٢٠٧	٦.٢٩٨	
	المجموع	١٧١٨.٩٩٥	٢٠٩		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٣٦٠.٩٨٦٧	٢	١٨٠.٤٩٣٣	٨٣.٣٨١
	داخل المجموعات	٤٤٨٠.٩١٤	٢٠٧	٢١.٦٤٧	
	المجموع	٨٠٩٠.٧٨١	٢٠٩		

\* قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.١١

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (استاذ - استاذ مساعد - مدرس) في مقياس قلق المستقبل ، وبناء على ذلك سيقوم الباحث بحساب دلالة الفروق بين المتوسطات بايجاد لاقل فرق معنوى L.S.D.

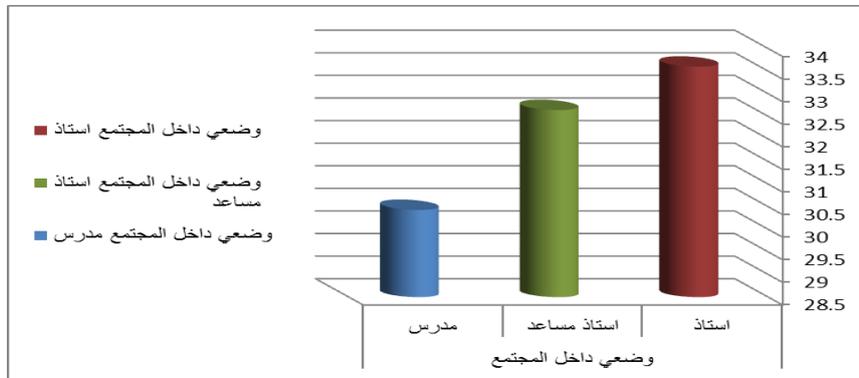
### جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسات للمجموعات البحث الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (أستاذ - استاذ مساعد - مدرس) في مقياس قلق المستقبل

ن = ١ = ٢ = ٣ = ٧٠

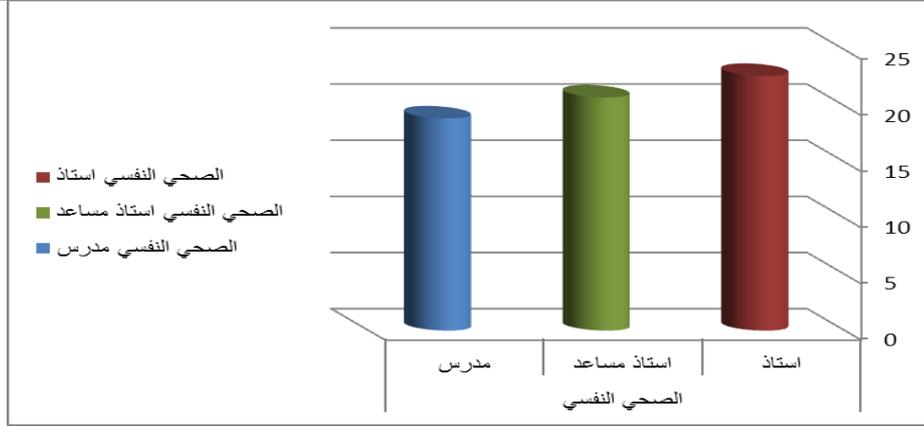
الفروق بين المتوسطات			المتوسط الحسابي	المجموعات	العوامل
مدرس	استاذ مساعد	استاذ			
*٣.١٧	*٠.٩٦		٣٣.٦٠	استاذ	وضعي داخل المجتمع
*٢.٢١			٣٢.٦٤	استاذ مساعد	
			٣٠.٤٣	مدرس	
*٣.٧٩	*١.٩١		٢٢.٦٩	استاذ	الصحي النفسي
*١.٨٧			٢٠.٧٧	استاذ مساعد	
			١٨.٩٠	مدرس	
*٣.٤٣	*٢.٠٠		٢١.٤٧	استاذ	مستوي المعيشة
*١.٤٣			١٩.٤٧	استاذ مساعد	
			١٨.٠٤	مدرس	
*١٠.١٤	*٤.٦٣		٧٧.٥١	استاذ	الدرجة الكلية
*٥.٥١			٧٢.٨٩	استاذ مساعد	
			٦٧.٣٧	مدرس	

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة حيث كانت الفروق بين أعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (استاذ - استاذ مساعد - مدرس) في عوامل مقياس قلق المستقبل كانت لصالح استاذ ثم استاذ مساعد ويليه مدرس.



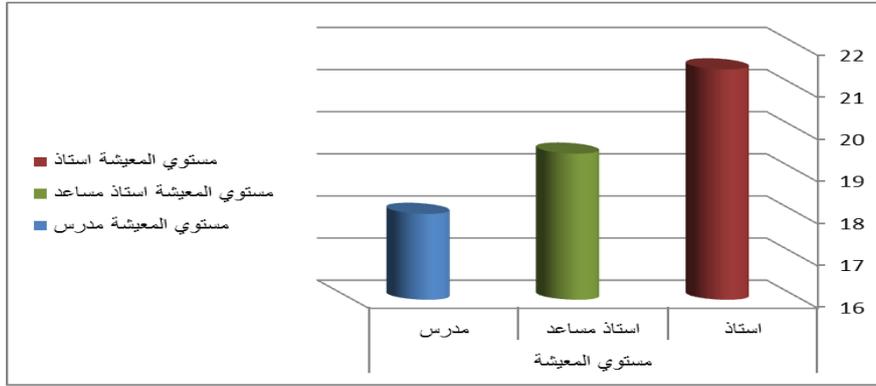
شكل (١)

يوضح الفرق بين القياسات للمجموعات البحث الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (أستاذ - استاذ مساعد - مدرس) في مقياس قلق المستقبل لعامل (وضعي داخل المجتمع)



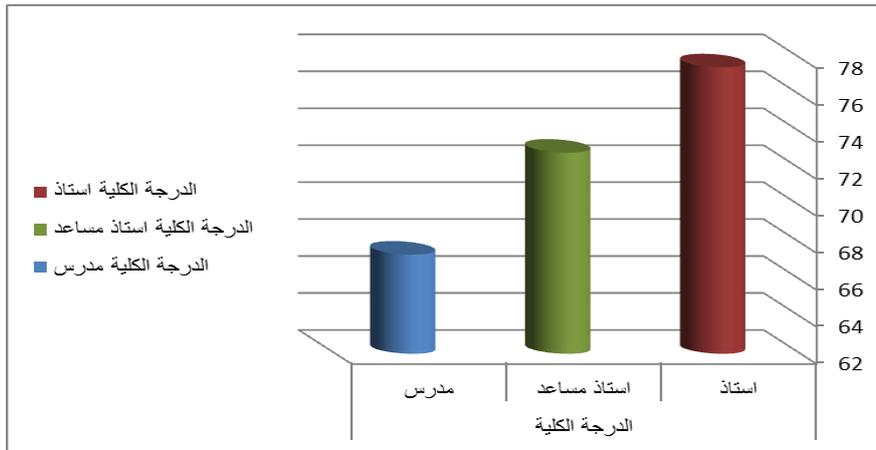
شكل (٢)

يوضح الفرق بين القياسات للمجموعات البحث الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (أستاذ - استاذ مساعد - مدرس) في مقياس قلق المستقبل لعامل (الصحي النفسي)



شكل (٣)

يوضح الفرق بين القياسات للمجموعات البحث الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (أستاذ - استاذ مساعد - مدرس) في مقياس قلق المستقبل لعامل (مستوي المعيشة)



شكل (٤)

يوضح الفرق بين القياسات للمجموعات البحث الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (أستاذ - استاذ مساعد - مدرس) في الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل

### عرض النتائج الخاصة بالفرض الثاني:

عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور - إناث). "

#### جدول (٤)

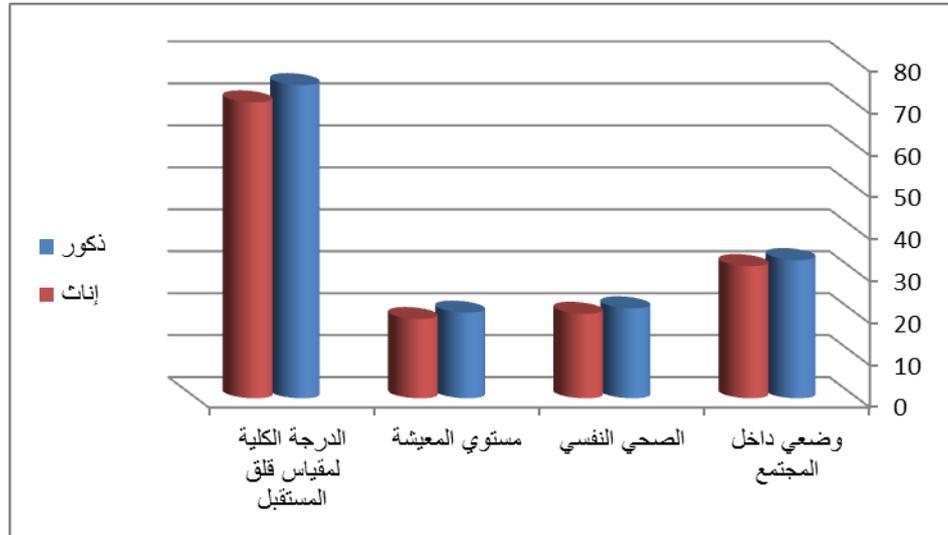
دلالة الفروق بين متوسطات درجة أعضاء هيئة التدريس في عوامل مقياس قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور - إناث)

(ن=١=٢=١٠٥)

العوامل	وحدة القياس	ذكور		إناث		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
وضعي داخل المجتمع	الدرجة	٣٢.٩٥	٣١.٥٠	٢.٥٤	٣١.٥٠	١.٤٦	٤.٤٠
الصحي النفسي	الدرجة	٢١.٤٣	٢٠.١٤	٢.٥٦	٢٠.١٤	١.٢٩	٣.٩٠
مستوي المعيشة	الدرجة	٢٠.٤٢	١٨.٩٠	٢.٧٩	١٨.٩٠	١.٥١	٣.٩٦
الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل	الدرجة	٧٤.٦٤	٧٠.٥٤	٦.٢٨	٧٠.٥٤	٤.١٠	٥.٠٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات درجة أعضاء هيئة التدريس في عوامل مقياس قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور - إناث) لصالح الذكور حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية.



شكل (٥)

يوضح الفرق بين متوسطات درجة أعضاء هيئة التدريس في عوامل مقياس قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور - إناث)

## مناقشة النتائج: -

### مناقشة نتائج الفرض الأول :

يرجع الباحث هذه النتائج إلي أن درجة استاذ تكسب عضو هيئة التدريس الراحة من التفكير حيث وصل إلى اعلي درجة علمية قد يحصل عليه عضو هيئة التدريس والتي تساعد علي الوصول للاستقرار النفسي والمادى والتي تقلل من التفكير في الطموحات التي تتعلق بالترقي وبالتالي نقل طموحات المستقبل القريب وتخفض التهديدات والصراعات المتعلقة بالوصول الي الدرجة العلمية الاعلى وكذلك القلق من المستقبل والتأمين المادى.

وهي تشير إلى إستعداد ثابت نسبياً لدى الفرد ، على الرغم من تميز هذا الإستعداد بقدر أكبر من الإستقرار بالمقارنة إلى حالة الإستعداد ، فإن هناك فروقاً فردية بين الأفراد في تهيئتهم لإدراك العالم بإعتباره مصدراً للتهديد ، وفي ميلهم إلى الإستجابة للأشياء بأسلوب خاص يمكن التنبؤ به ، ولا تظهر سمة القلق مباشرة في السلوك ، بل قد تستنتج من تكرار إرتفاع حالة القلق وشدتها لدى الفرد على إمتداد الزمان ، ويتميز الأفراد ذوو الدرجات المرتفعة في سمة القلق - كالعصابين ( المضطربين نفسياً ) مثلاً - بميلهم إلى إدراك العالم باعتباره خطراً يهدد حياتهم ، وهؤلاء هم أكثر الأفراد تعرضاً للمواقف العصبية ( ١٣ : ١٦٥ ) .

ويعد المستقبل مصدراً من مصادر القلق بإعتباره مساحة لتحقيق الرغبات والطموحات وتحقيق الذات والإمكانات الكامنة وأن ظاهرة قلق المستقبل أصبحت واضحة في مجتمع مليئ بالتغيرات ومشحون بعوامل مجهولة المصير ، وترتبط هذه الظاهرة بمجموعة من المتغيرات كرابوية الواقع بطريقة سلبية إنطلاقاً من المشكلات الحاضرة . ( ١٧ : ٦٣ )

ويظهر قلق المستقبل من خلال رؤيته على أنه مساحة غامضة ومجال لوجهات نظر سلبية ما هو آت في الغد ، وهذه المواقف يمكن أن تسود في فترة من الزمن وأن تعبر عن حالات موقفية ثابتة نسبياً ومواقف معرفية وعاطفية تنسم بالسلبية والتشاؤم ، وقد يظهر قلق المستقبل بخاصية أكثر عموماً بما يحمله المستقبل القادم وما يأتي من أحداث يتوقعها الأفراد ، أو يرتبط هذا القلق بشكل محدد أو بحدث معين أو وضعيات شخصية . ( ١٧ : ٦١ )

وتذكر **حنان العناني (٢٠٠٠م)** أن أسباب قلق المستقبل هو خبرات الماضي المؤلمة وضغوط الحياة العصرية وطموح الإنسان وسعيه المستمر نحو تحقيق ذاته وإيجاد معنى لوجوده.

( ١٢٠ : ٥ )

وتشير زينب شقير (٢٠٠٥م) أن قلق المستقبل قد ينشأ عن أفكار خاطئة ولا عقلانية لدى الفرد تجعله يؤول الواقع من حوله وكذلك الموقف والأحداث والتفاعلات بكل خاطئ ، مما يدفعه إلى حالة من الخوف والقلق الهائم الذي يفقد السيطرة على مشاعره و على أفكاره العقلانية والواقعية ومن ثم عدم الأمن والإستقرار النفسي . (٨ : ٤)

ويذكر يوسف الأقصري (٢٠٠٢م) إن أسباب وجود قلق المستقبل هو عجز الفرد عن تحقيق أهدافه أو الفشل في إكتساب حب وإحترام الآخرين أو فشل الإنسان في عمل أو دراسة ما أو عند إضطهاده سواء في محيط أسرته أو عائلته أو عملة أو حتى عندما يحاول تغيير بعض عاداته السيئة أو الإقلاع عنها ثم يجد نفسه عاجزاً عن ذلك . (٢٠ : ٢٣)

ويشير روبين داينز (٢٠٠٦م) إلى أن من أسباب قلق المستقبل التغيرات الإجتماعية في المجتمع حيث أن رد الفعل الوجداني للتغيرات الأخلاقية والإجتماعية في المجتمع وضغوط الحياة العصرية يولد مشاعر الريبة والقلق والخوف من القصور وتناقض الأدوار وضغوط الحياة ، ومشكلات تكوين العلاقات مع الآخرين وتشتمل هذه التغيرات المعنقدات الأخلاقية التي أعيد إستخدامها في الماضي لتوجيه القرارات والتخوف المستمر من البطالة وإيقاع العصر الحديث والتغيرات السريعة في التطور التكنولوجي . (٧ : ٤٤)

وتشير دراسة ناهد شريف (٢٠٠٥م) (١٧) ارتفاع درجة قلق المستقبل في الاعمار السنية الصغيرة، وتخفض درجة قلق المستقبل مع التقدم في العمر .

كما تؤكد دراسة صلاح كرميان (٢٠٠٨م) (١٠) حيث أشارت النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب العمر في قلق المستقبل بين فئتي العمر (١٨-٣١) سنة و (٣٢-٤٥) سنة ولصالح الفئة الأخيرة، أما عن مدى العلاقة بين أبعاد الشخصية الخمسة وقلق المستقبل اي تؤكد نتائج البحث فيما يتعلق بالدرجة العلمية حيث كلما زاد السن قل مستوى قلق المستقبل .

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:-

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (استاذ - استاذ مساعد - مدرس) في مقياس قلق المستقبل " .

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يرجع الباحث هذه النتائج إلى أن أعضاء هيئة التدريس من الذكور يترك علي كاهلهم متطلبات الحياة بشكل مبالغ اكثر من السيدات حيث أن المجتمعات الشرقية تعتمد في العادات والتقاليد علي الرجل في الانفاق والمتطلبات الحياتية اكثر من الاناث مما يعطى الذكور الدافع

الداخلي والخارجي للحصول علي وضع افضل له ولاسرته لتأمين حياة كريمة، بينما الإناث يترك علي عاتقهم تحمل مسئولية البيت والمتطلبات الخاصة بادارة الحياة الاسرية مما تجعل لديها عائق وصعوبات اكثر في التفرغ بشكل كبير لمتطلبات الخاصة بالتقني والمهنة.

وتشير دراسة محمد حامد Mohamed hamed (٢٠١٦)(٢١) يوجد فروق في قلق المستقبل وفقاً للجنس لصالح الذكور .

كما تشير دراسة كلاً من هويده محمود ومحمد فرج (٢٠٠٦م) (١٩) ودراسة محمود مندوه (٢٠٠٦م) (١٦) ودراسة إبراهيم بلكيلاني (٢٠٠٨م) (١) و دراسة كلاً من محمد المومني ومازن نعيم (٢٠١٢م) (١٥) انه توجد فروقاً دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) لصالح الذكور .

وتشير دراسة مورو Morrow (٢٠٠٠)(٢٣) يوجد فروق في قلق المستقبل وفقاً للجنس لصالح الذكور .

كما جاءت نتائج دراسة ذكري الطائي (٢٠٠٩م) (٦) مخالفة لنتائج البحث حيث جاءت انه لا توجد فروقاً دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) .

بينما دراسة فضيلة عرفات (٢٠٠٧م)(١٢) اشارت إلى عكس نتائج الدراسة الحالية حيث اشارت علي وجود فروق لصالح الاناث عن الذكور و دراسة إيمان مرعي (٢٠١٥م) (٣) حيث اشارت علي وجود فروق لصالح الاناث عن الذكور في قلق المستقبل.

وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على:-

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور - إناث) " .

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

- قد توصل الباحث إلي مقياس قلق المستقبل وتكون من ثلاثة عوامل ناتجة عن التحليل العاملي وهم عامل (وضعي داخل المجتمع) ويحتوي علي (١٢) عبارة ، وعامل (الصحي النفسي) ويحتوي علي (١٠) عبارات ، وعامل (مستوي المعيشة) ويحتوي علي (٧) عبارات .  
- وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة لأعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم (استاذ - استاذ مساعد - مدرس) في مقياس قلق المستقبل حيث جاء النتائج لصالح درجة الاستاذ ثم يليها الاستاذ المساعد.



- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجة اعضاء هيئة التدريس في عوامل مقياس قلق المستقبل وفقاً للجنس (ذكور - إناث) لصالح الذكور حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية.

#### التوصيات :

- وضع قانون يحفظ المكانة الاجتماعية لعضو هيئة التدريس كوظيفة مرموقة بالمجتمع .
- التوعية المجتمعية لمكانة أعضاء هيئة التدريس في المجتمع .
- وضع قانون صارم للطلاب لمن يتجاوز مع عضو هيئة التدريس كأسلوب راضع للمتجاوزين من الطلاب .
- وضع منظومة علاجية مناسبة لاعضاء هيئة التدريس .
- توفير علاج اجتماعي واسري لأعضاء هيئة التدريس بما يتناسب مع الوضع الاجتماعي
- عمل اتفاقيات مع المستشفيات الخاصة لتقديم الخدمة الطبية لاعضاء هيئة التدريس بشكل مدعم لتحسين الخدمات الطبية المقدمة لهم .
- زيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس سنوياً بما يتماشى مع الزيادات المجتمعية .
- تخفيض الماديات الخاصة بالالتزامات المرتبطة بمتطلبات الترقى حتي ينتهي لاعضاء هيئة التدريس الترقى .
- توفير أوقات مناسبة لعضو هيئة التدريس للحصول علي دورات لتنمية قدراته ومهاراته في مجال تخصصه .
- توفير دعم مادي أو دورات مدعمة للحصول لاعضاء هيئة التدريس علي دورات تدريبية .
- اتاحة الفرصة لاعضاء هيئة التدريس بالعمل في خدمة المجتمع والبيئة بمقابل مادي دون وقوف القانون كعائق للعمل خارج الجامعة .
- وضع قانون لكيفية التعامل مع أعضاء هيئة التدريس في المؤسسات الحكومية لرفع هبة المكانة الوظيفية الخاصة بهم .
- توفير بعثات خارجية وداخلية لاعضاء هيئة التدريس لتحسين المستوي الثقافي والمادي لهم .

#### المراجع

##### اولاً : المراجع العربية :-

- ١- إبراهيم بلكيلاني (٢٠٠٨م) : تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربية المقيمة بمدينة أسلو في النرويج ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك .
- ٢- الأزرق بن علو (١٩٩٣م) : الإنسان والقلق، دار سينا للنشر والتوزيع، القاهرة .



- ٣- إيمان مرعى (٢٠١٥م) : برنامج إرشادي لتحسين فاعلية الذات وأثره على قلق المستقبل ونوعية الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة ، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة .
- ٤- حسني عايش (١٩٨٩م): التعليم العالي في الأردن بين الطلب والعرض، المجلة الثقافية، (١٧)، (٣٠-٤٥).
- ٥- حنان العناني (٢٠٠٠م) : الصحة النفسية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الأردن .
- ٦- زكري الطائي (٢٠٠٩م) : قلق المستقبل لدى طلبة كليات الطب في جامعة الموصل ، مؤتمر جامعة الموصل العلمي السنوي الثالث ، وتحت شعار " تنوع العلوم مدخل إلي التكامل المعرفي.
- ٧- روبين داينز (٢٠٠٦م) : إدارة القلق ، ترجمة: دار الفاروق للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٨- زينب شقير (٢٠٠٥م) : مقياس قلق المستقبل، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٩- سها زيدان (٢٠٠٧م) : هواجس المستقبل عند الشباب ، دراسة ميدانية علي طلاب جامعة دمشق ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
- ١٠- صلاح كرميان (٢٠٠٨م) : سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى العاملين بصورة مؤقتة من الجالية العراقية في استراليا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الأكاديمية العربية في الدنمارك ، كلية الآداب و التربية .
- ١١- عمرو رمضان (٢٠١٣م) : قلق المستقبل وعلاقته بمستوي الطموح لدي طلبة الجامعة ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ١٢- فضيلة عرفات (٢٠٠٧م) : قلق المستقبل لدي طلبة كلية التربية وعلاقتها بالجنس والتخصص الدراسي ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد ٤٨ .
- ١٣- مجدي حبيب (١٩٩١م) : القلق العام والخاص ، دراسة عالمية لاختبارات القلق ، بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس في مصر ، ٢ - ٤ سبتمبر ١٩٩١ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٤- محمد الجبوري (٢٠١٣م): قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات والطموح الأكاديمي والتجاه للاندماج الاجتماعي لطلبة التعليم المفتوح الأكاديمية العربية المفتوحة بالدانمارك (نموذجاً)، رسالة دكتوراه، كلية الآداب والتربية، الأكاديمية العربية المفتوحة في بالدانمارك .
- ١٥- محمد المومني ومازن نعيم (٢٠١٢م) : قلق المستقبل لدي طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، المجلد التاسع ، العدد الثاني ، ص ١٧٣-١٨٥ .



- ١٦- محمود مندوه (٢٠٠٦م) : قلق المستقبل وعلاقته ببعض مظاهر التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، جامعة عين شمس، العدد (١٦) .
- ١٧- ناهد شريف (٢٠٠٥م) : قلق المستقبل وعلاقته بسمتي التفاؤل والتشاؤم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا .
- ١٨- نيفين المصري (٢٠١٠م) : قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينه من طلبة جامعة الأزهر بغزة ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين .
- ١٩- هويده محمود ، محمد فرج (٢٠٠٦م) : قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية من ذوى المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المختلفة، مجلة كلية التربية بجامعة الإسكندرية، المجلد (١٦) ، العدد (٢) .
- ٢٠- يوسف الأقصري (٢٠٠٢م) : كيف نتخلص من الخوف والقلق من المستقبل ، ط١، دار اللطائف للنشر والتوزيع ، القاهرة.

#### ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- ٢١- mohamed, H. (٢٠١٦) : Future Anxiety and its Relationship to Students' Attitude toward Academic Specialization, Journal of Education and Practice, ٧ (١٥), ٤٥.
- ٢٢- Moline , R . (١٩٩٠) : future Anxiety : clinical issues of children in the latter phases of foster care child and adolescent social work journal , Vol . ٧ ( ٦ ) . PP ٥٠١ - ٥١٢ .
- ٢٣- Morrow, J . (٢٠٠٠) : The relationship of anxiety and Future time perspective in Male college students . Journal of anxiety disorders. Vol. ١٢ (٣). PP ٢٢٣ - ٢٦١ .
- ٢٤- Zaleski , Zbigniew (١٩٩٦) : Future anxiety : Concept , measurement , in preliminary research Journal of Personality and Individual Differences . ٢١ , ٢ . ١٦٥ - ١٧٤ .